

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Улыбка» функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Безопасность», «Уголок здоровья», и т.д.). В них размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. Также в приемных оформляются выставки детских работ.



2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий ООД, музыкальных и физкультурных занятий. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.





Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

В каждой возрастной группе имеются спортивный и музыкальный уголок, игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности (или «уголков»), оснащенных игрушками, материалами для творчества и экспериментирования и пр. Все игровое и развивающее оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами.
Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).
Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды	Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В группах имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов «заместителей» вместо традиционных игрушек.
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Безопасность определяется соответствием всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Уголок детской активности	Назначение	Возрастная группа	Организация
Социально-коммуникативное развитие			
Уголок дежурства	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду.	Все возрастные группы	Для детей 2-3 лет – иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых и детей, орудий труда; - для детей 3-4 лет (со второй половины года) и детей 4-7 лет – добавляются алгоритмы выполнения трудовых действий и уголок «Я дежурю» (одежда и орудия труда для дежурства, карточки для дежурных, календари наблюдений).
Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным	Все возрастные группы	Может быть по-разному оформлен: палатка, с помощью полупрозрачной шторы и др.
Уголок безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения, формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Все возрастные группы	В центре представлен наглядный / дидактический материал по следующим направлениям – «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность в помещении», «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Один дома», «Безопасность в общении».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр (больница, дом, магазин, строительная мастерская и т.п.)	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками; реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	Все возрастные группы	Для детей 2-4 лет – небольшое количество предметов для выполнения простых игровых действий; - для детей младшего дошкольного возраста – сюжетные игры «развернуты»; - для детей старшего дошкольного возраста – атрибуты для сюжетных игр «свернуты» (в специальные ящики, контейнеры – детям обеспечивается доступ для свободного развертывания

			игры.
Познавательное развитие			
Уголок природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Все возрастные группы	Во всех возрастных группах в уголке природы помимо игрового и развивающего оборудования, размещаются комнатные растения: для детей от 2 до 3 лет – 2-3 растения, от 3 до 4 лет - 3-4 растений, от 4 до 5 лет - 4-5 растений, от 5 до 7 лет - 10-12 цветочных растений
Исследовательский уголок	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий	Все возрастные группы	Для детей 2 - 4 лет – центр для игр с водой и песком. Для детей 5-7 лет, материалы для пересыпания и переливания. Наборы магнитов, трубочки, лупы Емкости для измерения, исследования, хранения. Пирамиды, предметы разного цвета и величины, погремушки, веревочки, матрешки, воздушные шары.
Уголок «Родной край»	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа	Все возрастные группы	При организации в группах для детей 2-4 лет– в развивающую среду включаются народные игрушки – матрешки, лошадки-каталки, тряпичные куклы, фотоальбомы «Мы в детском саду», «Моя семья», «Моя малая Родина», «Оренбургский край»; Для детей 5-7 лет – экспонаты (каравай, колоски пшеницы, и т.д.)
Речевое развитие			
Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование навыка слушания; формирование	Все возрастные группы	Для детей 2-4 лет – книги с минимальным количеством текста или без текста, картонные, тканевые, тактильные, озвученные, с яркими картинками; - для детей 5-7 лет – книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми (если в группах

	умения обращаться с книгой; самостоятельно «добывать» нужную информацию.		есть дети, умеющие читать)
Уголок театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	Все возрастные группы	В группах для детей старшего дошкольного возраста содержатся театральные декорации и куклы, выполненные детьми самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	Все возрастные группы	Во всех возрастных группах в оснащение центра включаются альбомы с утренников и праздников, которые проводятся в детском саду, игровое оборудование.
Уголок детского творчества	Развитие творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия; создание условий для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Все возрастные группы	В группах для детей раннего и младшего дошкольного возраста при оформлении центра используются поделки и рисунки, выполненные в подарок для малышей более старшими детьми.
Уголок конструирования	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	Все возрастные группы	Для детей 2-4 лет – конструктор крупного размера; - для детей 5-7 лет, конструктор среднего и маленького размера, различной формы, текстуры.
Физическое развитие			
Физкультурно-оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности; формирование у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Все возрастные группы	Помимо оборудования для обеспечения двигательной активности детей в центре представлены наглядные/дидактические пособия валеологической направленности

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.



Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится коррегирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Столовая - предназначена для приема пищи. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется.



5. Туалетная совмещенная с умывальной – помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец.

Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки.



Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в условиях инклюзии – данная категория детей посещает группы общеразвивающей направленности.